|  |  |
| --- | --- |
|  Diktát  | Oslabená funkce + Jak to nacvičím |
| 1. vědět, že „a“ se píše *a*
 | 1. intermodalita, tabulka písma |
| 1. sluchem rozložit

*„ma“ – „m“ – „a“, „mam“, „mra“* | 2. sluchový rozklad slabiky |
| 1. sluchem rozložit *„mrak“ atd.*
 | 3. sluchový rozklad slov |
| 1. sluchem odlišit *dy/di, ten/den, mrak/prak*
 | 4. sluchové rozlišování, sluchové pexeso, dy/di - kostky |
| 1. sluchem odlišit krátké a dlouhé slabiky
 | 5. sluchové rozlišování, bzučák, vyťukávat |
| 1. zápis slov
 | 6. strategie zápisu slov |
| 1. zápis vět
 | 7. sluchová paměť |
| 1. zápis vět s gramatickými jevy
 | 8. systém i/y |

V. Pokorná – Cvičení pro děti s SPU

B. Sindelarova – Předcházíme poruchám učení

Jucovičová, Žáčková – Smyslové vnímání

|  |  |
| --- | --- |
|  Přepis  |  Jak to nacvičím |
| 1. vědět, že a se píše *a*
 | 1. tabulka písma |
| 1. umět napsat *a*
 | 2. uvolňovací cviky, tahy |
| 1. přečíst slovo ( viz. čtení)
 | 3. „přečti si celé slovo“ |
| 1. nadiktovat si ho po slabikách, diakritika hned s písmenem
 | 4. „říkej si, co píšeš; háčky a čárky hned s písmenem“ |
| 1. kontrola napsaného slova opětovným čtením po slabikách
 | 5. „znovu si to slovo po částech přečti a podívej se na něj do textu“  |