

KONFERENCE TVOŘIVÉ ŠKOLY

on-line

16.11.2026

8:00-18:00

- ✓ lektoři z praxe
- ✓ zajímavé přednášky
- ✓ záznam, osvědčení, materiály

[PŘIHLÁŠKA ZDE](#)




Tvořivá škola
hlava ruce srdce škola

PROGRAM – BLOK 1

- **JAK UČIT A NAUČIT**
Rosecký Čeněk, Mgr.
- **ROZUMÍME DĚTSKÉMU POHLEDU NA SVĚT?**
Halda Jiří, Mgr.
- **PRÁCE S POMŮCKOU**
Kučerová Radka, Mgr.
- **MOŽNOSTI VEDENÍ TŘÍDNÍCH SCHŮZEK**
Dačevová Radmila, Mgr., Ph.D.
- **FORMATIVNÍ HODNOCENÍ**
Hrdlíková Pavlína, Mgr.



JAK UČIT A NAUČIT

Rosecký Čeněk, Mgr.

- **Psychologické minimum pro učitele** – co děti potřebují, aby se mohly učit a růst
- **Proč se děti učí především činností** – jak souvisí činnosti, myšlení a porozumění
- **Základní činnostní postup** – ověřený model výuky, který funguje napříč předměty
- **8 zásad činnostního učení** – principy, díky kterým je výuka srozumitelnější a úspěšnější
- **Jak vést výuku, aby děti zažívaly úspěch** – nebály se chyb, měly chuť pracovat a cítily se dobře



ROZUMÍME DĚTSKÉMU POHLEDU NA SVĚT?

Halda Jiří, Mgr.

Objevte s námi význam:

- činnostního učení a podpory činnostnosti ve vztahu k schopnosti se učit
- motorického a emocionálního vývoje (procesy automaticky řízeného neurovývoje)
- kompenzace ranného vývoje dětí a budování posturální a „sebeovládací“ základny

Dozvíte se:

- Co jsou primární reflexy (PR) a jaký je jejich význam
- Proč se PR dnešním dětem vyvíjejí jinak, než generacím před nimi
- A jak můžeme s PR pracovat



PRÁCE S POMŮCKOU

Kučerová Radka, Mgr.

Jak vypadá činnostní učení v praxi:

- jednoduché pomůcky pro každodenní využití
- jedna pomůcka, desítky možností použití
- práce během celého vzdělávacího procesu

Co všechno činnostní učení umožňuje:

- aktivní zapojení všech žáků
- přemýšlení a spolupráci
- skutečné porozumění učivu
- proměně výuky v radostné objevování
- úspora času s přípravou do hodin



MOŽNOSTI VEDENÍ TŘÍDNÍCH SCHŮZEK

Dačevová Radmila, Mgr., Ph.D.

- Proměna **pojetí třídních schůzek** v dnešní škole a různé možnosti jejich realizace
- **Tripartitní setkání** jako nástroj podpory odpovědnosti a sebehodnocení žáka
- Individuální konzultace a další **alternativní formy spolupráce s rodiči**
- **Role učitele** při facilitaci komunikace mezi žákem a rodičem
- Praktické zkušenosti, **příklady dobré praxe** a doporučení pro realizaci jednotlivých forem třídních schůzek



FORMATIVNÍ HODNOCENÍ

Hrdlíková Pavlína, Mgr.

- **Co formativní přístup skutečně znamená** a jak ho využívat ve výuce
- **Klíčové pojmy a principy** – jak se zorientovat v základních pojmech a souvislostech
- **Hlavní pilíře formativního přístupu** – co vede děti k větší samostatnosti a odpovědnosti
- **Praktické ukázky z výuky** – inspirace pro vaši pedagogickou praxi
- **Nápady, tipy a zkušenosti** – inspirace, která vám usnadní každodenní práci učitele



PROGRAM – BLOK 2

- JAK SE STÁT SPOKOJENÝM UČITELEM
Rosecký Čeněk, Mgr.
- NEJLÉPE INVESTOVANÝ ČAS? DO SEBE!
Halda Jiří, Mgr.
- VEDENÍ TŘÍDY
Kučerová Radka, Mgr.
- NOVÉ RVP A VŠE, CO VÁS O NĚM ZAJÍMÁ
Olbertová Andrea, Mgr.
- KOMUNIKAČNÍ TYPY
Hudáková Jana, Mgr.



JAK SE STÁT SPOKOJENÝM UČITELEM

Rosecký Čeněk, Mgr.

- **Jak nevyhořet** – kde vzniká vyčerpání a jak si dlouhodobě udržet energii a radost z práce
- **Jak být autoritou** – jak vést děti s klidem, respektem a pevnými hranicemi
- **Jak komunikovat** – jak zvládat náročné rozhovory s dětmi, rodiči i kolegy
- **Co to znamená stát na značce učitele** - co je a co není odpovědnost učitel
- **Jak si udržet radost z učtelské práce** – co dělají spokojení učitelé jinak a jak být jedním z nich



NEJLÉPE INVESTOVANÝ ČAS? DO SEBE!

Halda Jiří, Mgr.

Dnešní způsob života je neudržitelný

- S dlouho trvajícím dostatkem roste vnitřní nespokojenost, zhoršuje se fyzické i duševní zdraví.
- Zanedbáváme základní fyziologické potřeby a to nelze bez následků.
- Zapomínáme, že pedagogové jsou pro děti zcela klíčovými vzory - i v životním stylu.

Co tedy můžeme udělat pro sebe, zjistěte:

- Jak důležité je umět správně dýchat a co na správné technice dechu závisí?
- Jak se dívat na pitný režim či stravovací návyky a jak klíčová je hygiena spánku, význam pravidelného pohybu.
- Jak naše sociální zrání ovlivňuje kvalitu života?
- Intimní dialog a schopnost být k sobě nemilosrdně upřímní, abychom neměli v interakcích problém upřímně vyjadřovat svoje pocity a dojmy.



VEDENÍ TŘÍDY

Kučerová Radka, Mgr.

- **Jak vytvořit ve třídě bezpečné prostředí** plné důvěry, řádu a vzájemného respektu, umožňující rozvoj potenciálu dětí
- **Význam každodenních návyků ve třídě**
- **Nastavování hranic** – úskalí, dobrá praxe, hranice jako jistota a opora umožňující růst a spolupráci
- **Komunikace s rodiči** – otevřenost, transparentnost, respekt, kooperace ve vzdělávacím procesu
- **Vytváření pozitivní pracovní atmosféry** - oboustranná radost z výuky, umožnění dosažení úspěchu dětí, prevence vyčerpání učitele



NOVÉ RVP A VŠE, CO VÁS O NĚM ZAJÍMÁ

Olbertová Andrea, Mgr.

- **Hlavní změny** oproti současnému stavu, jak se změny promítnou do ŠVP školy
- Co všechno **musí škola udělat**
- **Sdílení dobré praxe** - jak jsme to dělali my
- **Časový harmonogram** zpracování ŠVP
- **Role** vedení školy, metodických týmů a učitelů, zapojení rodičů, školské rady a zřizovatele
- **Nejčastější chyby** při tvorbě ŠVP



KOMUNIKAČNÍ TYPY

Hudáková Jana, Mgr.

- Prozkoumáme čtyři komunikační typy: pocitový, rozumový, sluchový a obrazový.
- Dozvíte se, jak jednotlivé typy reagují, učí se, hrají si a co skutečně potřebují.
- Díky těmto znalostem lépe porozumíte sobě i dětem. Předejdete konfliktům a podpoříte silné stránky osobnosti.
- Poznáte sami sebe z jiného úhlu pohledu a zjistíte, jak váš typ ovlivňuje váš život i práci.

